

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей: _____ Ефрова Л.А. Протокол № _____ от «__» _____ 20 ____ г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ Романовская Н.П. «__» _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»: _____ Калмыкова Л.А. Приказ № __148__ от «__» _____ 20 ____ г.
--	--	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«За страницами учебников» по истории
(общеинтеллектуальное направление)
для 5 – 8 классов,

Составитель программы:
учитель истории
МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»
Маланчева Олеся Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«Аккиреевская средняя
общеобразовательная школа»

Протокол № _____
от «__» _____ 20 ____ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная история» предназначена для организации кружковой деятельности по интеллектуальному направлению в 5-8 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – благодатный материал для развития у детей интереса к познанию мира.

Данная программа дополняет школьный курс всемирной истории и истории Отечества яркими страницами истории, сведениями об исторических деятелях, полководцах, деятелях культуры. Программа призвана привить интерес к истории, а также дать навык самостоятельной работы с видеоматериалами и иными источниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний по предмету.

Новизна программы по кружковой деятельности «Занимательная история» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Также программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Используя игровые формы работы, просматривая фрагменты фильмов, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании курса «Занимательная история» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся знакомятся с видеоматериалами, выполняют практические работы, в том

числе и исследовательского характера, различные творческие задания и игровые занятия.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Цели программы:

- ☐ сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- ☐ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и других народов;
- ☐ освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Задачи курса:

- ☐ способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- ☐ формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- ☐ помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;
- ☐ приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;
- ☐ развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- ☐ развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;
- ☐ воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей

Родины.

Программа рассчитана на 34 часа. Продолжительность занятий: 45 минут.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (просмотр видеоматериала, исторических кинофильмов, документальных фильмов)
2. Словесный (беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение викторин, конкурсов, игр).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы организации внеурочной деятельности

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Отличительными особенностями программы являются:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих работ;
- возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;
- личностно-ориентированный подход.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- ☐ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- ☐ сформировать творческое мышление;
- ☐ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Формы подведения итогов программы:

- участие в конкурсах, играх, олимпиадах.

- создание презентаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Что такое история?

Что изучает наука – история? История – наука о прошлом человечества. Почему следует изучать и знать историю? Геродот – «отец истории».

Как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Нумизматика – старинные монеты. Роль кино в изучении истории.

ТЕМА 1. История Древнего мира (3 часа)

ТЕМА 2. Древняя Русь (9 часов)

Жизнь древних славян.

Кто такие славяне? Расселение, соседи, занятия, общественный строй восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.

Славянские боги и праздники.

Религия древних славян. Язычество на Руси. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Праздники и обряды.

Первые русские князья.

Первые Рюриковичи. Рюрик – варяжский князь. Деятельность князя Олега. Правление Игоря. Походы князя Святослава. Владимир Святославич. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.

Фрагменты из фильмов

- « Русь изначальная»
- « Рюрик. Потерянная быль»
- « Князь Игорь»
- « Легенда о княгине Ольге»

- « Ярослав. Тысячу лет назад»
- « Ярослав Мудрый»
- « Викинг»
- « Князь Владимир»

ТЕМА 3. Русь в 13 веке (7 часов)

Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.

Фрагменты из фильмов:

- « Монгол»
- «Орда»
- « Золотая Орда»
- « Александр Невский»
- «Александр. Невская битва»
- « Житие Александра Невского»
- « Легенда о Коловрате»
- « Даниил – князь Галицкий»

ТЕМА 4. Россия в 15 – 16 веках (5 часов)

Формирование единого Русского государства. Иван III. Ликвидация зависимости от Орды. Культурное пространство единого государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Внешняя политика России в XVI в.

Фрагменты из фильмов:

- « София»
- « Андрей Рублев»
- « Хождение за три моря»

- « Первопечатник Иван Федоров»
- « Царь Иван Грозный»
- « Иван Грозный»
- « « Грозное время»
- « Царь»
- « Князь Серебрянный»
- « Ермак»

ТЕМА 5. Россия в 17 веке (7 часов)

Смутное время. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых.

Фрагменты из фильмов:

- « Хроники Смутного времени»
- « Кремлевские тайны»
- « Борис Годунов»
- « 1612»
- « Минин и Пожарский»
- « Серебро»
- « « Триста лет тому...»
- « Раскол»
- « Стена»

ТЕМА 6. Россия в 18 веке (4 часа)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Фрагменты из фильмов:

«Юность Петра» (1980)

«Сказ про то, как царь Петр арапа женил (1976)

«Россия молодая» (мини-сериал) (1982)

«В начале славных дел (1980)

Петр Первый (1937)

Календарно - тематическое планирование по кружковой деятельности

«Занимательная история» (36 часов)

№	Дата	Тема занятия
1	5.09	Введение
2	12.09	Игра – разминка «Что ты знаешь о древнем мире?»
3	19.09	Теоретическое занятие по теме « Древняя Русь».
4	26.09	Просмотр и обсуждение фрагментов фильма « Русь изначальная», «Князь Владимир».
5	3.10	Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме « Древняя Русь».
6	10.10	Своя игра по теме: Древняя Русь»
7	17.10	Подготовка к олимпиаде по истории.
8	24.10	Игра. Исторический футбол «Мы славяне»
9	7.11	Интеллектуально-познавательная игра "Умники"
10	14.11	Викторина по теме « Древняя Русь»
11	21.11	Теоретическое занятие по теме «Русь в 13 веке»
12	28.11	Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме «Русь в 13 веке». «Монгол», «Александр Невский».
13	5.12	Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме: «Русь в 13 веке». « Житие Александра Невского». «Невская битва».
14	12.12	Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Русь в 13 веке».
15	19.12	Игра «Умники и умницы» по теме: «Русь в 13 веке»
16	26.12	Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме «Русь

		в 13 веке». « Легенда о Коловрате».
17	16.01	Практическое занятие по теме «Русь в 13 веке». Викторина.
18	23.01	Теоретическое занятие по теме «Русь в 15- 16 веке»
19	30.01	Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов. « Царь Иван Грозный».
20	06.02	Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов. « Андрей Рублев», « Первопечатник Иван Федоров».
21	13.02	«От Руси к России». Интерактивная викторина.
22	20.02	Интерактивный тренажер «А знаешь ли ты историю Отечества?»
23	27.02	Теоретическое занятие по теме «Русь в 17 веке»
24	06.03	Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме «Русь в 17 веке». « Хроники Смутного времени», « Борис Годунов».
25	13.03	Интерактивная игра «Россия в 17 веке».
26	20.03	Составление и решение кроссвордов по теме: Россия в 17 веке».
27	27.03	Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме «Русь в 17 веке».1612, «Минин и Пожарский».
28	03.04	Своя игра «Путешествие по Смутному времени»
29	10.04	Решение олимпиадных заданий.
30	17.04	Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме «Россия в 18 веке».
31	24.04	«Путешествие по России 18 века». Викторина
32	15.05	Исторические ребусы.
33	22.05	Практическое занятие по теме: «Россия с древнейших времен до 18 века».
34	29.05	Итоговое занятие. Игра «Колесо истории».

